

KredsNyt

Oktober 2006 – 2. årgang – nr. 2 – Albertslund Lærerkreds – Danmarks Lærerforening

Arbejdsdag i kreds 25

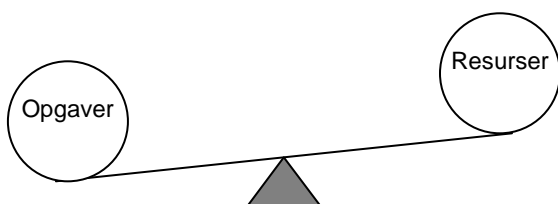


Fokus på: Stress i Skolen

Tirsdag d. 6/9 blev der afholdt arbejdsdag for Tillidsrepræsentanter, Suppleanter og sikkerhedsrepræsentanter. Oplægsholder var hovedstyrelsesmedlem (DLF) og formand for BAR U & F (Branche arbejdsmiljørådet – undervisning og forskning) Henrik Billehøj (HB). Udgangspunktet for oplæget var de nyeste undersøgelser, der omhandler arbejdsmiljø og stress i undervisnings-sektoren.

Som indledning konstaterede Henrik Billehøj, at lærere – ifølge en undersøgelse, ligger i top 3 over de erhverv, som er glædest for deres arbejde. "Dette er tankevækkende når man mange steder oplever lærere, der "går ned med flaget" eller helt søger væk fra lærerfaget". HB's pointe var, at lærere generelt er glade for jobbet og den frihed, der ligger i at kunne tilrettelægge og planlægge undervisningen, men at opgaverne/kravene er blevet større end de tildelte ressourcer/opgaver. Denne balance forsøgte han, at forklare ved hjælp af nedenstående model.

ill. fra BAR's nye hæfte om stress i skolen.



Efterfølgende var der en god debat om, hvordan forholdet mellem krav og ressourcer, til daglig påvirker det psykiske arbejdsmiljø.

I "anden halvleg" blev indholdet mere konkret, og vi fik gode idéer til, hvordan vi kunne komme videre med arbejdet - hjemme på skolerne.

Et af de værktøjer, der blev introduceret var handlingsspillet, som er udviklet af BAR - til arbejdet omkring det psykiske arbejdsmiljø. På www.arbejdsmiljoweb.dk kan man finde en kort beskrivelse af spillet. Derudover er det også fra denne hjemmeside, at man skal rekvirere en spilleleder.

Efter frokost var der lagt op til gruppearbejde, hvor man skulle erfaringsudveksle, samt finde konkrete tiltag, der kunne afprøves hjemme på skolerne.

Vi håber alle deltager har fået noget ud af dagen, og at det med tiden vil komme alle til gavn ude på skolerne.

Tak for en god dag – Kristoffer!

Moralsk støtte til Grantofteskolen

De af jer der har læst Folkeskolen forrige uge ved, at der i Ballerup kommune er sket ting og sager. Ballerup lærerforening og kommunen har ikke kunnet komme til enighed - i forbindelse med forhandlingerne omkring arbejdstiden.



Dette har medført, at lærernes arbejdstid er kommet på mødeplan. Denne minutiøse planlægning har – efter sigende - ikke været helt problemfri.

I forbindelse med et kongresforberedende kursus på Frederiksdal, blev kredsene det gamle AKA samarbejde enige om, at de ville yde lærerne i Ballerup moralsk støtte og opbakning.

Frederiksberg lærerkreds og os – kreds 25 – sendte derfor, mandag d. 2/10, wienerbrød til Grantofteskolens lærere. Efterfølgende har vi modtaget nedenstående mail.

Kære alle i kreds 25

Tak for basserne og jeres opbakning til alle os her på Grantofteskolen, og vores kolleger i Ballerup kommune. Jeres budskab med basser varmede os i en kold tid. Det var dejligt at høre, at I føler med os i denne svære tid. Vi troede vi kæmpede alene indenfor kommunegrænsen, men det ved vi nu at vi ikke gør. Det er en dejlig tanke, at vi ikke står alene! Tak for det - I har her givet os ny energi, og jeres tanke og omsorg glæder os utrolig meget.

Med venlig hilsen og et smil på læben på vegne af alle fra Grantofteskolen

Elevplaner

Arbejdet med at udmønte kommunalbestyrelsens mål og rammer, for arbejdet med elevplaner, på skolerne i Albertslund, ligger jf. bekendtgørelsen ude på den enkelte skole.

Skolebestyrelsen indflydelse på elevplanerne omfatter alene principperne for skolens anvendelse af elevplaner, og skal således ses i sammenhæng med skolebestyrelsens beslutning om principper for skole-hjemsamarbejdet, samt underretning af hjemmene om elevens udbytte af undervisningen.

Herefter er det skolelederen, der træffer beslutning om hvorledes de fastlagte principper skal udmøntes, samt træffer beslutning om, hvordan lærernes/teamenes arbejde med elevplanerne tilrettelægges.

Det er vigtigt at pointere, at skolens leder skal udøve sin ledelse i samarbejde med de ansatte på grundlag af bl.a. samarbejdsbestemmelserne og Arbejdstidsaftalens bestemmelser.

I den forbindelse anbefaler kredsens, at lærernes arbejde med elevplanerne tages op i SU, med henblik på indgåelse af aftale om retningslinier for anvendelse af elevplaner, og for tilrettelæggelse af arbejdet med elevplaner.

Ligeledes anbefales det, at lærerne i pædagogisk råd drøfter anvendelse af elevplaner med henblik på rådgivning af skolens leder samt udtalelse til skolebestyrelsen om eventuelle principper.

Møde med skolechefen

Kredsens havde i starten af september måned et møde med skolechefen, hvor vi fik drøftet kommunes overvejelser m.h.t. at få fastlagt mål og rammer for skolens anvendelse af elevplaner, samt hvilke krav der er til elevplaner og kravet om tid til udarbejdelsen heraf.

På mødet fik vi en orientering om disse forhold, samt den forventede tidsplan for kommunalbestyrelsens, henholdsvis skolebestyrelsernes beslutninger om elevplanerne.

Om tidsforbruget fremførte kredsens, at der kan være elementer af nye opgaver, som der ikke er afregnet for i arbejdstidsaftalen/aftalen om selvstyrende team.

Kommunen fastholdt, at der var afregnet for opgaven fuldstændigt.

Aftale om tid

Som det fremgår af ovenstående, er elevplaner bekendtgørelsesmæssigt, når det drejer sig om det konkrete indhold, et anliggende for den enkelte skole, og kredsens har som sådan ikke adgang til at forhandle arbejdstid med den enkelte skoles leder.

Aftalekompetencen ligger i arbejdstidsmæssig henseende – når det bl.a. drejer sig om at indgå skoleakkorder – hos lærernes tillidsrepræsentant.

Derfor vil et evt. krav om tid – og/eller ned- eller bortprioritering af andre opgaver på skolen, i høj grad afhænge af den enkelte skoles beslutning om elevplaner – indhold/omfang/formkrav m.m. Skolernes tillidsrepræsentanter er grundigt orienteret om disse forhold og om hvad der bl.a. skal iagttages, når den konkrete udmøntning af elevplanerne skal drøftes/aftales på skolen.

Kreds og tillidsrepræsentanter følger situationen nøje.

Claes Hjort

**Kredsstyrelsen
ønsker alle en god
efterårsferie!**

Uretmæssigt tvungen afspadsering

I forbindelse med skoleårets planlægning skal der ske pligtige drøftelser mellem skoleledelse og personale omkring opgaveløsningens varetagelse og planlægning. Den årlige arbejdstid for folkeskolelærere udgør 1924 timer, inkl. ferie og søgnehellidgange, og kan deles op i en eller flere normperioder (normperioden er lig med skoleåret, hvis ikke andet er besluttet). Aktivitets- og mødeplanen for normperioden uddeles senest 4 uger før normperiodens begyndelse.

Fejl i aktivitets- og mødeplanen

Hvis skolelederen ønsker, at en lærer skal afvikle mertid i løbet af normperioden, således at der ikke skal godtgøres for overtid - **kan** det kun ske ved at indlægge 0-dage i aktivitets- og mødeplanen. I dette tilfælde kan skolelederen **ikke** afvikle mertiden ved at indlægge afspadseringsdage af -7,4 timer.

I tilfælde af, at medlemmer opdager dette er sket i egen aktivitetsplan, bedes man rette henvendelse til TR og skoleledelse for at få det rettet.

Den korrekte afspadsering

I tilfælde af at arbejdstiden ved normperiodens udløb har oversteget den fastsatte arbejdstid for fuldtidsansatte, godtgøres den overskydende tid med frihed af samme varighed med tillæg af 50 % i efterfølgende normperiode eller udbetales med tillæg. Erstatningsfriheden kan da gives som hele fridagen af 7,4 timer i den efterfølgende normperiode.

Jakob Storm

Brev til kommunalbestyrelsen

Vedr. budget 2007 og evt. sammenlægninger af tvillingeskoler

I forbindelse med de igangværende drøftelser om Albertslund Kommunes budget 2007, skal Albertslund Lærerkreds gøre opmærksom på, at vi ikke kan gå ind for de skolesammenlægninger, som er beskrevet i "Budget-analyse – sammenlægning af tvillingeskoler".

Det vil betyde forringelse i forhold til den eksisterende skolestruktur og det vil få vidtrækkende konsekvenser i forhold til de 4 meget velfungerende skoler såvel overfor elever, lærere og forældre.

Spørgsmålet er nærliggende: handler denne øvelse ikke alene om at spare – 10 lærerstillinger og et antal ledere?

Er der nogle faglige fornuftige/pædagogiske argumenter, der taler for disse sammenlægninger?

Vil der komme mere faglighed – vil kvaliteten af undervisningen blive større?

Hvad er det for faglige fordele en stor skole med 4 - 5 spor kan byde på, som en 2 spors ikke har?

Det er svært at se, at der er kommet nye argumenter til siden 2003, hvor sammenlægninger af tvillingeskolerne sidst var på dagsordenen, så vores indvendinger er stadig følgende:

- Med skolestørrelser på 1000 – 1100 elever og ca. 125 medarbejdere får vi måske landets 2 største skoler, skoler hvor nærhed, overskuelighed og samarbejde vil kræve megen kommunikation og mødevirksomhed for lærere og ledere.
Den foreslåede afdelingsstørrelse (indskoling, mellemtrin og udskoling) betyder at hver afdeling har en størrelse som en mindre 2 – sporet skole (3 skoler i én), og hvor skift mellem afdelingerne vil kunne opleves som skoleskift både for elever og lærere.
enkelte årgangsafsnit, men også at skabe faglig sammenhæng og kontinuitet i hele skoleforløbet, og den enkelte lærer skal have mulighed for at undervise i hele forløbet.
- En skolesammenlægning er en langvarende proces, hvis den skal lykkes – en proces der skal forberedes grundigt og arbejdes med over flere år, og hvor opmærksomheden trækkes væk fra undervisningsopgaven og energien til skoleudvikling.

Arbejdet med sammenlægning af 2 skoler – med hver sin kultur – og skabe en fælles 3. vej, tager erfaringsmæssigt meget lang tid, og kræver resurser til det særlige arbejde, især m.h.t. tid til mødevirksomhed, kollegiale arrangementer og der skal bruges megen energi til etablering af nye team og samarbejdsrelationer – skabelsen af en ny fælles kultur.

Det kan ikke klares med et engangsbeløb på 2.000 kr. pr. medarbejder og en henvisning til at skolerne, hvis det er nødvendigt, kan supplere af egne midler.

At få eleverne til at opleve fællesskab på de sammenlagte skoler er ligeledes en krævende proces. Det gøres ikke med et par fælles arrangementer, det kræver en daglig pædagogisk indsats af lærere og pædagoger, især overfor børn der hurtigt bliver utrygge ved ændringer i hverdagen – tryghed kræver nærhed.

- Klassesammenlægninger med meget store klassekvotienter til følge, vil betyde et meget stort socialt og pædagogisk indsats for lærere og ledelse i forhold til elever og forældre, og vil også give et øget pres på lærernes psykiske arbejdsmiljø.
- Der stilles meget store forventninger til ledelsen på de evt. sammenlagte skoler. Et er at der kan laves en ledelsesstruktur på papiret, som matcher de 3 afdelinger med en afdelingsleder hver, men disse er hver umiddelbar personaleleder, sparringspartner og coach for de måske 40 medarbejdere i afdelingen – og det må da siges, at være en ledelsesmæssig udfordring at de skal være nede i materien fagligt/pædagogisk og tæt på undervisningen og elevernes læring.

Gode politikere – Albertslund Lærerkreds opfordrer jer til at droppe forslaget om at sammenlægge tvillingeskolerne.

Med venlig hilsen

Claes Hjort

Kredsformand

Den 26.09.2006

Vibeke Scheving

Næstformand

Max 750 årlige undervisningstimer!

Som det kan ses af nedenstående tabeller, er der desværre sket en markant stigning i antallet af lærere, der underviser mere end 750 timer årligt.

På kredsstyrelsens møde med tillidsrepræsentanterne den 3. oktober blev det oplyst, at der kun på få skoler har været en drøftelse mellem den berørte lærer, tillidsrepræsentanten og skolelederen (se lokalaftalen).

Tillidsrepræsentanterne undersøger sagen.

Hvis du har flere en 750 årlige undervisningstimer, så kontakt din tillidsrepræsentant.

Vibeke

Maksimalt ugentligt timetal

Lokalaftale

Ved arbejds- og opgavefordeling en i forbindelse med kommende skoleår, planlægges den enkelte lærer med max. 750 undervisningstimer (årsnorm), svarende til et ugentligt gennemsnit på 25 lektioner pr. lærer.

Hvis en lærer ønsker et højere timetal, aftales det i en drøftelse mellem skoleleder og TR



Skoleåret 2005/2006

Uv.timer	BI	10E	EG	HO	HY	RO	SØ	TE	VR	
0 – 599	12	14	14	17	16		3	6	13	
600 – 624	5	2	3	2	6			5	4	
625 – 649	2	1	5	2	4			4	4	
650 – 674	1		4	6	8		1	7	5	
675 – 699	1		6	5	6			6	7	
700 – 724	7		10	13	4			4	7	
725 – 749	7		5	9	1			2	11	i alt
750 – 774	4		0						2	6
775 – 799	2		2							4
800 – 824	1									1
825 – 849										0
850 – 874										0
875 – 900										0
I alt "grå"	7	0	2	0	0	0	0	0	2	11
lærere i alt	42	17	49	54	45	0	4	34	53	298
lærere med mere end 750 uv. timer	17%	0%	4%	0%	0%	###	0%	0%	4%	4%

Skoleåret 2006/2007

Uv.timer	BI	10E	EG	HO	HY	RO	SØ	TE	VR	
0 – 599	16	5	9	13	18	13	3	9	11	
600 – 624	2	1	4	3	1	3		8	5	
625 – 649	2	2	2	1	3	2	1	2	4	
650 – 674	5	0	5	3	4	4		3	4	
675 – 699	3	3	7	4	7	6		9	7	
700 – 724	2	3	4	9	5	11		1	12	
725 – 749	7		10	13	5	6		2	8	i alt
750 – 774	4		4	3	2	3		1	4	21
775 – 799				5		5			1	11
800 – 824						1			1	2
825 – 849										0
850 – 874										0
875 – 900										0
I alt "grå"	4	0	4	8	2	9	0	1	6	34
lærere i alt	41	14	45	54	45	54	4	35	57	349
lærere med mere end 750 uv. timer	10%	0%	9%	15%	4%	17%	0%	3%	11%	10%

Lønkort

Får du den rigtige løn og de rigtige tillæg?

På kredsens hjemmeside www.kreds25.dk kan du finde lønkortene for lærere ansat i henholdsvis Albertslund Kommune og på Brøndagerskolen.

Lønkortene gælder 1. oktober 2006

Vibeke



Kredskontoret:

Albertslund Lærerkreds
Stationstorvet 23, 1
2620 Albertslund

Telefon 43 64 37 07

Fax 43 64 37 20

E-mail 025@dlf.org

Hjemmeside www.kreds25.dk

Åbningstider:

Mandag kl. 8.30 – 15.00

Tirsdag kl. 9.00 – 12.00

Onsdag kl. 8.30 – 15.00

Torsdag kl. 8.30 – 13.30

Fredag kl. 8.30 – 12.30

Kredsstyrelsen:

Claes Hjort, 38 60 35 70
formand

Vibeke Scheving, 43 62 19 46
næstformand

Jakob Storm, 43 43 41 49
kasserer

Annelise Strøm 43 64 39 96

Kristoffer 43 96 14 96
Gregersen

Tillidsrepræsentanter:

Kai Brødbæk Frey, BI
Vakant, BR
Morten Kåe Bak, EG
Kristoffer Gregersen, D10E
Henning Stigaard Larsen, HO
Dorthe Æbelø, HY
Anne Tved, PPR
Verner Griebel, RO
Claus Bjørn, SØ
Bente Brun, TE
Bruno Larsen, VR
Bent Storgaard, UU-V