Albertslund Lærerkreds 25
Danmarks Lærerforenings Kreds
Kanalens Kvarter 40, st., 2620 Albertslund

10. marts 2020

Høringssvar vedr. Kvalitetsrapport for skolerne 2017/2018 og 2018/2019

Albertslund Lærerkreds har med interesse læst kvalitetsrapporten. Vi har følgende bemærkninger:

Faglighed:
Den nye evaluering fra VIVE viser, at de nationale test er usikre i forhold til at måle de enkelte elevers niveau, og at resultaterne er for usikre til at kunne stå alene. Undervisningsministerens rådgivningsgruppe anbefaler at sætte dem i bero, og derved anser vi ikke en målsætning om at være god i nationale test som et område, der på nuværende tidspunkt kræver handling. Det er dog væsentligt at tale om fagligheden og Albertslund Kommunes egne politiske målsætninger på skoleområdet.

Lærerne er uddannet til at udvælge undervisningsmaterialer og planlægge undervisning. Derfor er det vigtigt at give plads til det professionelle, didaktiske og pædagogiske råderum. Har lærerne i Albertslund tilstrækkeligt med materialer og mulighed for selv at tilrettelægge undervisningen, eller er de økonomisk begrænset af de valg af undervisningsmidler, som træffes længere oppe i styringskæden? Oplever lærerne for mange forstyrrelser i deres årsplanlægning, som de ikke selv har haft indflydelse på? Vi møder mange lærere, der føler, at der er for voldsom topstyring, og at de er begrænset i deres professionelle råderum.

Derudover er det vigtigt at understrege, at lærerne i Albertslund Kommune har svære betingelser i forhold til at få tiden til at slå til. Mange lærere efterspørger tid til forberedelse af undervisningen samt mulighed for faglig støtte til elever, der ikke nødvendigvis er i stor mistrivsel.

Trivsel/inklusion:
Ifølge Syddansk Universitet har indskolingsbørn i Albertslund flere udfordringer end normalt - også i forhold til sammenlignelige kommuner. Det har stor betydning, at der skabes rammer for lærerne, så de kan lykkes med opgaven. Der er mange børn og voksne, der bliver berørt af for lang behandlingstid i sager, hvor enkelte elever er i voldsom mistrivsel. Når lærerne efterspørger hjælp til børn, som ikke trives, oplever de ofte, at de bliver mødt af gode og velmenende råd, som allerede er afprøvet. Der er brug for i stedet at få ekspertisen og eksterne samarbejdspartnere ud i klasserne, når det brænder på. Der er også i højere grad brug for tillid til lærerens professionelle vurdering i forhold til behovet for hurtige indsatser og andre skoletilbud.

Med venlig hilsen

Maiken Amisse
Kredsformand